**DIREZIONE DIDATTICA DI GUARDIAGRELE**
PLESSO SCOLASTICO DI_____ _____
anno scolastico _____

**DOCUMENTO PER IL PASSAGGIO DI INFORMAZIONI TRA LA SCUOLA DELL'INFANZIA E LA FAMIGLIA**

3°anno

alunno/a _____ nato/a a _____ il _____

FREQUENZA

(nell'arco del triennio – nell'ultimo anno*)

☐ Costante ☐ Saltuaria ☐ Sporadica

**AUTONOMIA**

Il bambino dimostra di avere un grado di autonomia _____

_____

**IDENTITÀ E SOCIALITÀ**

Il bambino dimostra

_____

_____

Si relaziona con i compagni preferibilmente _____

_____

Con i compagni

_____

**ABILITÀ**

**IL CORPO E IL MOVIMENTO** _____

_____

_____

_____

**IMMAGINI, SUONI, COLORI** _____

_____

_____

_____

**I DISCORSI E LE PAROLE** _____

_____

_____

_____

**LA CONOSCENZA DEL MONDO** _____

_____

_____

_____

**Guardiagrele,** _____

**I docenti**

_____

_____

_____

**I genitori o chi ne fa le veci**

_____

**INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE DEL DOCUMENTO DI PASSAGGIO DELLE INFORMAZIONI TRA SCUOLA E FAMIGLIA**

Scegliere, per ciascun indicatore le voci che interessano

**AUTONOMIA**

Il bambino dimostra di avere un grado di autonomia…

 Adeguato all'età  Superiore all'età

 Da consolidare

**IDENTITÀ E SOCIALITÀ**

Il bambino dimostra…

 di riconoscere le proprie emozioni

 di esprimere le proprie emozioni

 di esprimere i propri desideri / paure / preferenze

 di percepire gli stati d'animo altrui

 fiducia nelle proprie capacità

 di aver bisogno della presenza/ guida/ sollecitazioni/ stimoli/ approvazione dell'insegnante

Si relaziona con i compagni preferibilmente…

 in attività ludiche

 in attività operative

 in attività organizzate

Con i compagni

 condivide giochi

 condivide esperienze

 utilizza materiali e risorse comuni

 rispetta parzialmente / con la guida/ autonomamente le regole del vivere insieme

 collabora autonomamente in situazioni di apprendimento

**ABILITÀ**

**Il corpo e il movimento**

 controlla l’esecuzione del gesto motorio autonomamente / con guida

 valuta il rischio

 interagisce con gli altri nei giochi di movimento

con disponibilità /correttezza / sollecitazione / irruenza / senza tener conto delle regole condivise

 rappresenta graficamente il proprio corpo in modo completo / essenziale / con ricchezza di particolari

 dimostra condotte che gli consentono una buona autonomia

**Immagini, suoni, colori**

 si esprime preferibilmente attraverso la drammatizzazione / il disegno / la pittura / la manipolazione

 utilizza materiali e strumenti in modo casuale / funzionale /originale /creativo

**I discorsi e le parole**

 ascolta con attenzione / interesse / su sollecitazione

 comprende narrazioni

 comprende parole e discorsi

 interviene nelle conversazioni

 nelle conversazioni utilizza un linguaggio appropriato / essenziale / semplice

 usa la lingua italiana per raccontare / descrivere situazioni ed esperienze  argomenta su esperienze ed emozioni

**La conoscenza del mondo**

 padroneggia prime abilità di tipo logico con sicurezza / guida / autonomamente

 padroneggia le coordinate spazio – temporali con sicurezza / guida / autonomamente

 rileva le caratteristiche principali di eventi / oggetti/ situazioni con sicurezza / con guida / autonomamente

 formula ipotesi

 ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana

**DIREZIONE DIDATTICA DI GUARDIAGRELE**

PLESSO SCOLASTICO DI_____ _____

anno scolastico _____

**PROFILO DELL'ALUNNO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

(SCHEDA DI PASSAGGIO ALLA SCUOLA PRIMARIA)

Alunno/a _____

Nato/a il _____ a _____

ABILITÀ

| | | raramente | spesso | sempre |
|---|---|---|---|---|
| IL SÉ E L'ALTRO | Comunica bisogni e sentimenti | | | |
| | Esprime le proprie emozioni | | | |
| | Esprime desideri e bisogni | | | |
| | Dimostra fiducia nelle proprie capacità | | | |
| | Rispetta i compagni | | | |
| | Rispetta gli adulti | | | |
| | Rispetta le regole di comportamento | | | |
| | Collabora con gli adulti | | | |
| | Collabora con i compagni | | | |
| | Gioca in modo costruttivo. | | | |
| | Sa argomentare e sostenere le proprie ragioni. | | | |
| | Riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. | | | |
| | Controlla il proprio comportamento sulla base delle regole condivise. | | | |
| | Gestisce autonomamente la propria persona. | | | |
| | Gestisce le attività in modo autonomo. | | | |
| I DISCORSI E LE PAROLE | Ascolta ed esegue istruzioni e consegne. | | | |
| | Ascolta e comprende brevi narrazioni. | | | |
| | Interviene nelle conversazioni in modo chiaro e pertinente. | | | |
| | Usa la lingua italiana per raccontare e descrivere situazioni ed esperienze. | | | |
| | Argomenta su esperienze ed emozioni. | | | |
| IL CORPO E IL MOVIMENTO | Rappresenta lo schema corporeo. | | | |
| | Dimostra la dominanza della propria lateralità (occhio-mano-piede) | | | |
| | Si muove nell'ambiente e nel gioco controllando e coordinando i movimenti. | | | |
| | Si orienta in modo autonomo negli spazi noti. | | | |
| | Prende coscienza delle proprie potenzialità fisiche valutandone anche i rischi. | | | |
| | Impugna correttamente il mezzo grafico. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Colora rispettando i margini. | | | |
| | Si orienta sul foglio. | | | |
| IMMAGINI, SUONI E COLORI | Rappresenta graficamente le esperienze personali. | | | |
| | Utilizza materiali e strumenti in modo funzionale. | | | |
| | Riconosce e utilizza in modo appropriato i colori | | | |
| | Utilizza voce, corpo e oggetti per sperimentare il linguaggio sonoro. | | | |
| | Utilizza il corpo e la voce per interpretare ruoli e situazioni. | | | |
| LA CONOSCENZA DEL MONDO | Discrimina colori, forme e dimensioni. | | | |
| | Classifica in base a un criterio. | | | |
| | Compie seriazioni per grandezza e altezza. | | | |
| | Possiede i principali concetti topologici. | | | |
| | Ricostruisce storie in ordine temporale. | | | |
| | Riconosce e utilizza i concetti spaziali. | | | |
| | Formula ipotesi per spiegare un fenomeno osservato. | | | |
| | Ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana. | | | |

Eventuali annotazioni _____

_____

_____

Suggerimenti per la futura scolarizzazione _____

_____

_____

data _____

**DIREZIONE DIDATTICA DI GUARDIAGRELE**

PLESSO SCOLASTICO DI_____ _____

anno scolastico _____

**Scheda di sintesi per il passaggio di informazioni tra scuola dell'infanzia e scuola primaria PER GLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI**

1. **Dati essenziali**
(nome, cognome, data e luogo di nascita)

_____
_____

2. **Diagnosi sintetica**
(da ricavare dalla Diagnosi funzionale)

_____
_____
_____
_____

3. **Potenzialità/Risorse**

_____
_____
_____
_____
_____
_____

4. **Finalità / Obiettivi essenziali per l'anno scolastico in corso**

_____
_____
_____
_____
_____
_____

5. **Strategie / Metodologie utilizzate nell'anno scolastico in corso**

_____
_____
_____

6. **Percorsi / Progetti realizzati nell'anno scolastico in corso con altri bambini della sezione**

_____
_____
_____

7. **Rapporti scuola famiglia nell'anno scolastico in corso**

_____
_____
_____

8. **Proposte (obiettivi – attività – strategie) per la futura scolarizzazione**

_____
_____
_____

data _____

GLI INSEGNANTI